

Э.Э. Сыманюк

Т.Д. Буковей

*Уральский федеральный университет
им. первого Президента России Б. Н. Ельцина*

Екатеринбург, Россия

Э.Э. Зеер

*Российский государственный
профессионально-педагогический университет*

Екатеринбург, Россия

Трансвита́льность как фактор преодоления кризиса утраты профессии*

Рассматривается понятие «трансвита́льность» как фактор преодоления кризиса утраты профессии. Предпенсионный и пенсионный период для большинства работников влечет за собой развитие кризиса утраты профессиональной деятельности. Поиск трансвита́льного смысла авторы определяют как выход за пределы отдельной человеческой жизни.

Ключевые слова: трансвита́льность, период поздней зрелости, кризис, кризис утраты профессии

* Исследование подготовлено при поддержке гранта РФФИ 20-013-00790 «Преодоление кризиса утраты профессиональной деятельности у педагогов в период поздней зрелости».

Elwira E. Symaniuk

Tatiana D. Bukovey

Ural Federal University

named after the first President of Russia B. N. Yeltsin

Yekaterinburg, Russia

Ewald F. Zeer

Russian state professional and pedagogical University

Yekaterinburg, Russia

Transvaalense as a Factor of Overcoming the Crisis of the Loss of the Profession

The article deals with the concept of “transvitality” as a factor in overcoming the crisis of losing a profession. The pre-retirement and retirement period for most employees entails the development of a crisis of loss of professional activity. We define the search for transvital meaning as going beyond the limits of a single human life.

Keywords: transvaalense, the period of the late maturity, crisis, crisis of loss of the profession

Введение. Важное место в профессиональном развитии личности принадлежит кризисам, которые выражаются в изменении его темпа и вектора и сопровождаются перестройкой смысловых структур профессионального сознания, переориентацией на новые цели, коррекцией социально-профессиональной позиции (Л. И. Анцыферова, Н. В. Гришина, Э. Ф. Зеер, Е. А. Климов, А. К. Маркова, Л. М. Митина и др.). Кризисы обуславливают переход от одной стадии профессионального развития к другой, начинаясь в момент формирования профессиональных намерений, выбора профессии и завершаясь осознанием приближающейся утраты профессии в предпенсионном и пенсионном возрасте [1].

Материалы и методы. Предпенсионный период для многих работников приобретает кризисный характер. Это связано с необходимостью усвоения новой социальной роли и норм поведения. Уход на пенсию означает сужение социально-профессионального поля и контактов, снижение финансовых возможностей, утрату

привычного образа жизни и необходимость корректировки смысловых ориентаций.

Острота протекания кризиса зависит от характера трудовой деятельности (работники физического труда переживают его легче), семейного положения и здоровья. Однако для большинства людей утрата профессии вызывает высокий уровень психической напряженности, способствует возникновению чувства опустошенности, бесперспективности. Перед каждым встает вопрос поиска новых жизненных смыслов, реализации себя в других, внепрофессиональных сферах жизнедеятельности [2].

Результаты. Процесс конструктивного преодоления кризиса утраты профессии предъявляет особые требования к уровню развития таких параметров, как активность личности, эмоциональная устойчивость, целостность, ценностные установки и отношения, уровень субъективного самоконтроля, профессиональная направленность, толерантность к неопределенности. Эти характеристики создают основу для творческого отношения к жизни, для формирования ответственности за свою судьбу, развития трансовитальности.

Трансовитальный смысл в системе смысловых образований личности позднего возраста характеризуется поиском новых смыслов, мотивирующих социальную или иную активность на завершающем этапе жизни и реализацию постжизненного продолжения в тех или иных личных достижениях: оставить после себя память в делах, идеях, в созданных материальных и нематериальных ценностях, в потомках [3]. Обретение трансовитального смысла как психологического новообразования в предпенсионном возрасте зависит от того, какой выбор делается самой личностью. Активное освоение новых видов деятельности, расширение кругозора, собственного жизненного пространства наполняют жизнь новыми смыслами, обеспечивая обретение духовной зрелости и мудрости.

Заключение. Если человеку в поздней зрелости не удастся справиться с кризисом утраты профессии, то могут возникать разнообразные личностные деформации, искажение конфигурации

личностного профиля за счет угасания позитивных установок и усиления негативных отношений к себе.

-
1. Зеер Э. Ф. Психология профессий : учеб. пособие для вузов. М. : Академ. проект, 2008. 336 с.
 2. Ахмеров Р. А. Биографические кризисы личности : автореф. дис. ... канд. психол. наук. М. : [Б. и.], 1994. 24 с.
 3. Акопян Л. С. Трансвитаальность как смысловое образование личности в позднем возрасте // Поволж. пед. вестн. / Самар. Гос. соц.-пед. ун-т. 2015. № 4 (9). С. 11–16.

В. А. Унесихина

Детский центр развития «Кораблик»

Екатеринбург, Россия

Ф. С. Исмагилова

Уральский федеральный университет

им. первого Президента России Б. Н. Ельцина

Екатеринбург, Россия

Исследование личностных предикторов непрерывного обучения у профессионалов в зрелом возрасте

Обучение в течение всей жизни — пространство развития каждого человека, в связи с чем следует обратиться к данной теме с точки зрения психологических предпосылок. Рассматривается проблема того, какая именно черта характера формирует потребность учиться у взрослого человека или препятствует этому. Изучается взаимосвязь выделенных переменных опросника «Оценка готовности к непрерывному обучению» со шкалами методик Баднера и Гослинга.

Ключевые слова: обучение в течение всей жизни, зрелость, «Большая пятерка», толерантность к неопределенности, интолерантность к неопределенности, открытость опыту, добросовестность, эмоциональная стабильность, экстравертность, дружелюбие